

## **Педагогические условия подготовки к школе детей с ОВЗ на примере реабилитационного центра**

**Ю.М. Инкина** – канд. пед. наук, *inkina-72@mail.ru*,

**Л.В. Тимашева** – канд. психол. наук, доцент, *lavtim@mail.ru*

ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, 414056, Россия

**Аннотация:** Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья требует особых педагогических условий. На основе пятилетнего опыта внедрения ДООП подготовки к школе детей с ЗПР в учреждении были выделены: специальные условия организации обучения детей, собственно педагогические (кадровые) и материально-технические условия. Для выявления проблем в реализации программы подготовки к школе и определения способов их эффективного решения использовался метод анкетирования. На основе анализ ответов были сделаны следующие выводы: педагоги чаще сталкиваются с эмоциональными трудностями, реже – с когнитивными; используемая программа нуждается в дополнительной адаптации; наиболее эффективными являются практические методы обучения; педагоги нуждаются в обеспечении дидактическим материалом и помощи тьютора на занятиях.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к школе, дополнительное образование, педагогические условия, задержка психического развития, эффективность.

### **Educational conditions for preparing children with disabilities for school on the example of the rehabilitation center**

**Yu.M. Inkina** – Candidate of Pedagogical Sciences, *inkina-72@mail.ru*,

**L. V. Timasheva** – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, *lavtim@mail.ru*

SAI of the Astrakhan Region «Scientific and Practical Center for the Rehabilitation of Children «Correction and development»,  
Astrakhan, 414056, Russia

**Abstract:** Preparing children with disabilities for school requires special pedagogical conditions. On the basis of five years of experience in the implementation of preschool education for children with DPD in the institution, the following were identified: special conditions for organizing the education of children, pedagogical (personnel) and material and technical conditions. The questionnaire method was used to identify problems in the implementation of the school preparation program and to determine ways of their effective solution. Based on the analysis of the answers, the following conclusions were drawn: teachers are more likely to face emotional difficulties, less often - with cognitive ones; the program used needs additional adaptation; the most effective are practical teaching methods;

teachers need to be provided with didactic material and help from a tutor in the classroom.

**Key words:** children with disabilities, preparation for school, additional education, educational conditions, mental retardation, efficiency.

Число детей, обучающихся сегодня в современной начальной школе и не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние двадцать лет возросло в три раза. Особое место среди таких детей занимают дети с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и всесторонне изучены, известны широкому кругу специалистов разного профиля: врачам-неврологам, физиологам, психологам, детским психиатрам, учителям-дефектологам. Слабое нервно-психическое и соматическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

Эта группа детей остро нуждается в создании необходимых условий и контроле процесса вследствие специфических особенностей развития. В связи с этим перед каждым родителем старшего дошкольника с ЗПР встает вопрос о готовности ребенка к школе. Ранняя объективная оценка готовности к обучению позволяет родителям и специалистам учесть влияние особенностей развития ребенка на процесс обучения, выстроить обходные (компенсаторные) пути развития дефицитных функций, сформировать качества, необходимые для успешной школьной адаптации, выбрать правильный образовательный маршрут.

Социальные учреждения, оказывающие дополнительные образовательные услуги, располагают большими возможностями в адаптации к школе детей с нарушениями в развитии. Таким детям необходима своевременная коррекционно-развивающая помощь, направленная на развитие потенциально сохранных познавательных возможностей с учётом их психических особенностей.

Интенсивный поиск по выявлению наиболее подходящих педагогических условий для эффективной подготовки к школе проводился в Государственном автономном учреждении Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» (далее – Центр «Коррекция и развитие»), в котором с 2016 года оказываются услуги дополнительного образования для особенных детей. В реабилитационном центре реализуется программа социально-педагогической направленности – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе для детей с ЗПР (далее – ДООП).

Проведённый в рамках исследования комплексный анализ сущности понятия «педагогические условия» в научной литературе позволил заключить, что ученые при рассмотрении этого понятия придерживаются нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В. И. Андреев, А. Я. Найн):

– совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А. Я. Найн) [5];

– комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания (В. И. Андреев) [1].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева и др.):

– компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [2];

– содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М. В. Зверева) [3].

Ученые, занимающие третью позицию, считают, что педагогические условия – это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [4].

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволил выделить ряд положений, важных для понимания данного термина:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы (в том числе и целостного образовательного процесса);

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (разрабатываемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное, техническое оборудование, пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды,

влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (оказывающие воздействие на субъекты образовательного процесса), так и внешние (обеспечивающие осуществление процесса) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Мы рассматриваем педагогические условия подготовки к школе детей с ОВЗ как один из компонентов системы дополнительного образования в учреждении. Он представляет собой совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие. Важно понимать, какие условия необходимо создать при подготовке к школе, чтобы обеспечить каждому ребенку с особыми образовательными потребностями комфортное вхождение в школьную жизнь и дальнейшее успешное обучение в ней.

Пятилетний опыт внедрения ДООП подготовки к школе детей с ЗПР в Центре «Коррекция и развитие» и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме позволил выделить следующие группы условий: специальные условия организации обучения детей, собственно педагогические (кадровые) условия и материально-технические условия.

Рассмотрим каждое из выделенных условий более подробно.

1. Специальные условия организации обучения детей. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями [7].

ДООП, реализуемая в Центре «Коррекция и развитие», – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание программы включает пять образовательных курсов и охватывает все основные направления образования и развития старших

дошкольников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое. С детьми проводят занятия опытные учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели и музыкальный работник. Они используют современные педагогические технологии.

На занятиях образовательного курса «Развитие речи, обучение грамоте» дети овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, элементами грамоты. На курсе «Математика» у детей формируются элементарные математические представления на основе чувственного сенсорного опыта. Курс «Ознакомление с окружающим миром» знакомит с явлениями природы, жизнью и трудом взрослых, правилами поведения в социуме. На курсе «Художественно-эстетическое развитие» дети приобщаются к музыке и художественной культуре.

Занятия проходят с использованием игровых форм обучения, наглядности, общения с каждым ребенком и носят развивающий характер. На каждом занятии проводятся физкультминутки, коммуникативные игры, создаются проблемные и игровые ситуации, направленные на то, чтобы снять напряжение, переключить внимание детей с одного вида деятельности на другой, для каждого ребенка создаются ситуации успеха.

Образовательный курс «Нейродинамическая гимнастика» состоит из специально подобранных кинезиологических упражнений и формирует у детей представление о роли движений в жизни человека. На занятиях дети не только учатся понимать необходимость правильного выполнения движений, но и овладевать ими сначала на уровне умений, а затем и навыков. Благодаря этому становится возможным повышение энергетики коры головного мозга детей, восстановление нарушенных межполушарных связей и функциональной асимметрии мозга. Это открывает каждому ребёнку с ЗПР реальный путь к более эффективному освоению обучающих программ и учебных действий.

Важными условиями подготовки к школе являются: психолого-педагогическое сопровождение детей, которое предусматривает индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком на протяжении всего периода обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся по программе, включает:

- систематическое психолого-педагогическое наблюдение за детьми в процессе освоения программы;
- разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного сопровождения каждого ребёнка на основе выявления потенциальных трудностей в овладении содержанием программы, а также особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Первичную и итоговую диагностику обучающихся проводят специалисты из отделения комплексной диагностики. Психолого-педагогическая диагностика проводится поэтапно:

- 1) этап получения первичной информации о ребенке от родителей, из заключений специалистов, взаимодействующих с ребенком ранее;
- 2) этап диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка;
- 3) деятельностный этап: выполнение плановых коррекционных мероприятий, осуществляемых педагогами;
- 4) рефлексивный этап: проведение промежуточной и итоговой диагностики, мониторинг эффективности предпринимаемых действий [6].

При возникновении трудностей в освоении детьми содержания программы подготовки педагога-психолога оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением деятельности. Тьютор помогает ребенку войти в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка при усвоении новых знаний, при необходимости помогает специалистам организовать образовательный процесс.

2. Собственно педагогические условия. Существенными педагогическими условиями подготовки особенных детей к школе, на наш взгляд, является соответствующая профессиональная подготовка и профессиональная компетентность работающих с ними педагогов. В рамках исследования нами были разработаны группы умений и ключевых компетенций профессиональной компетентности педагога, реализующего в центре программу дополнительного образования (Таблица на с. 360).

Все педагоги, осуществляющие подготовку детей к школе в центре, имеют профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Учитывая сложную психологическую структуру ЗПР, педагоги и психологи центра постоянно повышают профессиональную компетентность как на курсах повышения квалификации во внешних организациях, так и в рамках «внутрифирменного» обучения в центре.

Специалисты изучают новинки специальной научно-методической литературы, проводят рефлексию занятий, обсуждают результаты и перспективы работы групп подготовки к школе на заседаниях методических объединений специалистов.

Таблица – Умения и ключевые компетенции профессиональной компетентности педагога, реализующего в центре программу дополнительного образования

Умения педагога	Ключевые компетенции
Организовывать образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать содержание, выбирать методы, формы, технологии, адекватные особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям обучающихся;</li> <li>– применять способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы</li> </ul>
Создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные информационные ресурсы;</li> <li>– формировать коррекционно-развивающую среду, предусматривающую активное использование информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
Устанавливать взаимодействие с обучающимися и с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие обучающихся между собой;</li> <li>– работать в команде;</li> <li>– использовать различные формы взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи;</li> <li>– использовать различные формы взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией</li> </ul>
Непрерывно повышать профессиональную компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную деятельность;</li> <li>– выбирать способы и технологии повышения квалификации;</li> <li>– определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения</li> </ul>

3. Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение подготовки обучающихся с ЗПР к школе должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим предъявляются особые требования к организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР; к техническим или информационно-коммуникационным средствам обучения, информационно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В Центре «Коррекция и развитие» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся во время перерывов между занятиями.

Для детей создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о правилах поведения, правилах безопасности, расписании занятий, последних событиях в центре, ближайших мероприятиях и т.д.

Используемые технические средства обучения ориентированы на особые образовательные потребности детей. В учебном классе используются: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийный проектор с экраном, интерактивная доска, программные продукты, средства для хранения и переноса информации, музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др., аудиовизуальный комплекс «Диснет», оборудование для нейродинамической гимнастики.

Педагоги, вовлечённые в процесс дополнительного образования, имеют доступ к организационной технике и ресурсам методического центра, где можно осуществлять подготовку необходимых методических и дидактических материалов для занятий по ДООП. Также применяется материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса подготовки детей в центре представлено:

- наличием нормативно-правовой базы дополнительного образования обучающихся с ЗПР;
- характеристикой информационных связей участников образовательных отношений, в том числе с использованием программы для электронных вычислительных машин «Mirapolis Virtual Room»;
- обучающими мастер-площадками для родителей и педагогов;
- специальными периодическими изданиями, знакомящими с современными научно-обоснованными методическими материалами и передовым опытом обучения детей с ОВЗ;
- получением доступа к информационным ресурсам различными способами.

Таким образом, в Центре «Коррекция и развитие», делается всё необходимое для создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР.

Однако в процессе реализации ДООП подготовки к школе у педагогов регулярно возникают сложности.



С целью выявления проблем в реализации программы подготовки к школе и определения способов их решения нами был использован метод анкетирования. Для того, чтобы изучить содержание возможных затруднений и понять как помочь педагогам справиться с ними, были сформулированы следующие исследовательские вопросы:

1. С какими трудностями сталкиваются педагоги при реализации ДООП?

2. Считают ли педагоги, что программа подходит реальным обучающимся или она нуждается в дополнительной адаптации?

3. Какие формы, методы, средства обучения, педагоги считают наиболее эффективными?

4. Какую помощь получают педагоги, и в какой помощи они нуждаются?

К каждому исследовательскому вопросу были сформулированы анкетные вопросы, которые предъявлялись респондентам.

Было опрошено 11 педагогов, участвующих в реализации программы. Анализ ответов на вопрос о трудностях, с которыми сталкиваются педагоги, позволил выяснить следующее (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на исследовательский вопрос «С какими трудностями сталкиваются педагоги при реализации ДООП?», %

36% педагогов испытывают затруднения при проведении занятий по программе. Практически половина (45 %) сталкиваются с трудностями эмоционального характера: перепады настроения, излишняя чувствительность, проявление чувства тревоги или страха, отсутствие необходимых навыков общения как со взрослыми и сверстниками.

В меньшей степени вызывают затруднения когнитивного плана (27 %). Это вероятно связано с тем, что педагоги хорошо осведомлены и имеют многолетний опыт коррекционной работы с данной категорией детей. А вот трудности эмоционального плана скорее связаны с тем, что привычной формой для большинства педагогов, участвующих в подготовке к школе, стала работа с ребёнком в индивидуальной, а не групповой форме.

Анализ ответов в рамках второго исследовательского вопроса показал следующее (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты ответов респондентов на исследовательский вопрос «Считают ли педагоги, что программа подходит реальным обучающимся или она нуждается в дополнительной адаптации?», %

54 % респондентов считают, что содержание программы соответствует возможностям детей, а 46 % полагают иначе. Более половины педагогов (63 %) утверждают, что используемая программа нуждается в дополнительной адаптации к особенностям обучающихся. При этом большинство (82 %) предлагают использовать индивидуальный подход, 64 % выступают за упрощение заданий, 36 % рассматривают возможность использования индивидуальных вариантов учебного плана. За индивидуальный план занятий – 27 %. Дифференциацию учебного материала предлагают применить 18 % педагогов. И лишь 9 % говорят о кардинальном изменении программы.

Анализ анкетных вопросов в рамках исследовательского вопроса о том, какие формы, методы, средства обучения, педагоги считают наиболее эффективными, выявил следующее.

Педагоги при реализации программы применяют традиционные формы обучения – фронтальную, групповую и индивидуальную.

Среди используемых методов обучения такие педагоги назвали: практические (моделирование, дидактические игры) и наглядные (просмотр видео и презентаций, рассматривание макетов). Там, где развитие ребёнка позволяет – метод самостоятельной работы детей. По их мнению, словесные методы должны применяться очень избирательно в сочетании с наглядными и практическими (например, объяснительно иллюстративный метод). Наиболее эффективными они считают именно практические методы обучения.

К числу наиболее эффективных средств обучения они относят демонстрационные (образные игрушки, муляжи, вкладыши, игровые модули);

а также печатные средства (настольно-печатные игры, картинный материал по различным лексическим темам, набор книг с наклейками и т.д.).

На вопрос о том, какую помощь получают педагоги при подготовке детей к школе и в чём они ещё нуждаются, респонденты ответили следующим образом (Рисунок 3).

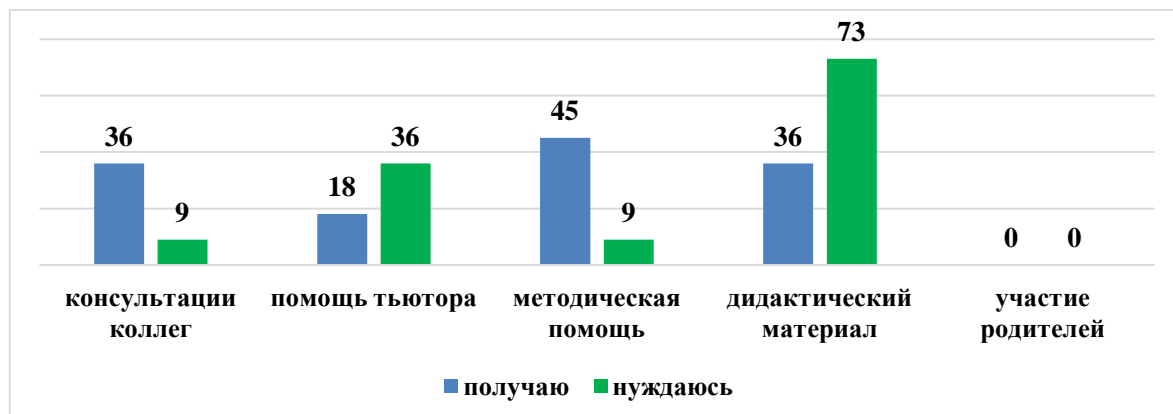


Рисунок 3 – Результаты ответов респондентов на исследовательский вопрос «Какую помощь получают педагоги, и в какой помощи они нуждаются?», %

Среди того, что помогает при реализации программы подготовки к школе детей с нарушениями развития, 45 % педагогов отмечают методическую помощь, консультации с коллегами (36 %) и наличие необходимого дидактического материала (36 %).

Более всего, по мнению педагогов, они нуждаются в дидактическом материале. Об этом заявили 73 % респондента. 36 % отметили, что нуждаются в помощи тьютора. Хочется отметить, что, несмотря на то, что вся коррекционно-развивающая работа в учреждении осуществляется в соответствии с принципом включенности родителей, никто из педагогов не указал, что использует помощь родителей ребёнка или нуждается в таковой. Это вполне может быть потенциальным ресурсом повышения эффективности реализации программы.

Выводы:

1. Половина педагогов при проведении занятий по программе подготовки к школе детей с ОВЗ сталкиваются с трудностями эмоционального характера, каждый четвёртый – с затруднениями когнитивного плана.

2. Более половины педагогов считают, что программа нуждается в дополнительной адаптации. Большинство предлагают учитывать индивидуальные особенности ребенка и использовать индивидуальный учебный план или индивидуальный вариант занятия. Более половины предлагают упростить задания.

3. При реализации программы педагоги применяют традиционные формы обучения – фронтальную, групповую и индивидуальную. Наиболее эффективными они считают практические методы обучения, которые должны обязательно дополнять словесные и наглядные методы, а также демонстрационные и печатные средства.

4. Большинство педагогов испытывают потребность в более полном обеспечении дидактическим материалом. Треть педагогов нуждается в помощи тьютора на занятиях. И никто не рассматривает помощь родителей как способ повышения результативности программы.

### Библиографический список

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 2006. – 238 с. – Текст : непосредственный.

2. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени докторара педагогических наук / Ипполитова Наталья Викторовна ; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2000. – 383 с. – Текст : непосредственный.

3. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» / М. В. Зверева. – Текст : непосредственный // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика. – 1987. – N 1. – С. 29-32.

4. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – N 2. – С. 101-104.

5. Найн, А. Я. Инновации в образовании / А. Я. Найн. – Челябинск : ФИНО РФ, 2000. – 281 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве / авт.-сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 88 с.

7. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. – URL: СПС КонсультантПлюс. – Текст : электронный.